

目 录

• 特稿 •

让消费与扶贫积极互动	刘晓山 / 1
为教育扶贫添上新工具：家长教育	刘咏思 / 4
台湾偏乡学校教育的改革省思	孙刚成 何俊青 / 17

• 政策研究 •

农村小规模学校发展的路径依赖与突破	朱忠琴 / 28
薄弱学校改造对策研究	郑立群 胡颖哲 / 38
从根本上解决教育评价指挥棒问题	本刊编辑部 / 48

• 理论探索 •

职业教育促进精准扶贫与乡村振兴建设的比较优势探析	李兴洲 赵陶然 / 62
五年来我国职业教育精准扶贫研究与实践	侯小雨 闫志利 / 78

• 调研报告 •

经济新常态下教育精准扶贫与新经济增长点培育 ——以重庆市沙坪坝区为例	南海 / 93
---	---------

贫困地区幼儿教师职业素养现状调查

——以国家级贫困县五台县为例 徐亚楠 / 106

• 典型案例 •

“组团式”教育援藏案例

——日喀则市上海实验学校 张晓颖 傅 欣 孙佳佳 / 126

帮扶老师能力强，方使小花更芬芳

——国家有关部门和北京市在河北省大名县开展教育

扶贫的两个成功案例 丁洁萍 杨 青 / 137

少数民族地区中职学校精准扶贫工作现状研究

——以松桃苗族自治县中等职业学校为例

..... 唐仕涛 詹 婷 王明华 邓丰清 杨秀洲 / 148

让消费与扶贫积极互动

刘晓山

【摘要】消费扶贫作为社会力量参与脱贫攻坚战的重要途径，在实施过程中努力做到四个坚持。一是坚持政府引导、社会参与、市场运作，积极发挥政府的组织作用；二是坚持将贫困地区和广阔的消费市场积极联系起来，带贫益贫精准消费，有效带动贫困地区发展，保证消费扶贫政策的精准性；三是坚持可持续发展，结合消费者所需、优质商品信誉及合理的价格和服务，形成互动、多赢局面；四是坚持消费与扶贫的积极互动，促进社会风尚和文明进步，如期打赢脱贫攻坚战，助力全面建成小康社会。

【关键词】消费扶贫 政府引导 精准扶贫

【作者简介】刘晓山，现任国务院扶贫办全国扶贫宣传教育中心副主任，民进中央参政议政特邀研究员。

习近平总书记指出：“消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求。”改革开放初期，邓小平同志多次提出要让一部分人先富起来，先富带动后富，最终实现共同富裕，之后又提出了以东部支持西部、先富帮后富、最终实现共同富裕的“两个大局”战略构想。消费扶贫

就是社会各界通过消费来自贫困地区和贫困人口的产品与服务，帮助贫困人口增收的一种扶贫方式，是社会力量参与脱贫攻坚战的重要途径，也为践行先富帮后富提供了平台。

2018 年底，国务院办公厅印发《关于深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的指导意见》（以下简称《指导意见》），为贫困地区群众和社会各界用实际行动参与脱贫攻坚提供了遵循和动力，拓宽了渠道。消费与扶贫积极互动是贫困地区发展产业的迫切要求，是贫困地区发展优质产业实现稳定脱贫的重要保障，同时也是促进社会文明进步的有效途径。怎么让消费与扶贫积极互动，实现共赢？笔者认为，需要做到三个坚持：坚持扶贫的初衷，坚持可持续发展，坚持弘扬社会风尚和促进文明进步。

一 消费扶贫要坚持扶贫的初衷

消费是手段、方式，助力打赢脱贫攻坚战是初衷、目的。消费扶贫，一头连着贫困地区、贫困人口，一头连着广阔的消费市场，其最大特点是运用市场机制实现供给与需求的有效对接，引导和发动社会力量参与脱贫攻坚战，促进贫困地区产业发展、贫困人口增收，出发点和落脚点是“扶贫、脱贫”。要让政策不走偏，实现初衷和目的，精准确定所消费产品的扶贫作用是前提，因此，在执行政策时要提前进行效益评估：一要看产品、服务输出地，二要看建档立卡贫困户是否得利，三要看对稳定脱贫能力（如，优化产业结构、稳定带贫机制、壮大集体经济等）。这样才能靶心不散，政策红利精准滴灌到位。

二 消费扶贫要坚持可持续发展

消费扶贫是带有“温度”的消费。只有消费和温暖并存、物有所值和“心”有所值，消费扶贫才能成为良性循环，才可持续。我国近 14 亿人口就是巨大的消费市场，这个市场还将影响国际市场，消费规模之大，可拓展

的空间之阔，为消费扶贫拉动扶贫产业结构优化、提升品质，注入了良性互动的自转力。消费的基本规律是买有所需，卖有所值。所要买的是需要的商品，且质量好、商品价格合理、售后服务跟得上，“物美价廉”是消费扶贫可持续发展的基础，良性自转的源泉。这就要求贫困地区、贫困人口生产商品时，一是要瞄准消费者所需。按市场所需合理选择产业、发展产业，促进产业结构优化升级，加速供给侧改革，打造消费扶贫产业的科学结构。二是要瞄准质量信誉。按市场需求开发产品，努力提高扶贫商品的质量，逐步形成扶贫商品绿色、优质、原生态等的特色，实现标准化，可追溯机制，增加常规产业的规模分量，增强特色产业的品质特性，提升地标产业的标值名气，树立扶贫商品的质量信誉品牌。三是要瞄准物有所值的合理价格和服务。按经营规律提升商品附加值，既让贫困群众的劳动付出享有含金量最大化，让产业链上附加值更多地惠及贫困群众，有合理回报，卖出价值、卖出热心、卖出舒心，实现扶贫的目的，让扶贫商品物有所值，成为传递温暖的商品，形成良性互动多赢的局面，提升消费与扶贫的温度。

三 消费扶贫要弘扬社会风尚和促进文明进步

消费对推进人类社会文明起到了重要作用，是人与人交往过程中，最能体现价值观、人生观、世界观的社会活动之一，是直接促进社会文明进步的重要推手。国务院办公厅印发的《指导意见》，将消费与扶贫相联，本身就是宗旨意识的体现，带有“温度”，我们在开展消费扶贫过程中，一开始就应该有意识地把为人民服务的意识、社会主义主人翁的意识和社会核心价值观的精神境界注入其中。让社会各界特别是先富起来的一部分人，将为为人民服务的意识、扶贫济困的优良传统体现在消费扶贫中；将贫困群众的主人翁意识、自强精神、尊严和获得感，及幸福是奋斗出来的体验感进一步焕发出来。让消费与扶贫积极互动，成为促进为民服务、扶贫济困、自立自强、平等友善、诚信尊严等社会文明风尚的助推器，成为如期打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会的加速器。

为教育扶贫添上新工具： 家长教育

刘咏思

【摘要】 社会应该为家长做“家长教育”的公益项目，协助“家长智”的发展，为发展社会最小的元素——婴幼儿做基础的建设。不应遗忘家长的需求，让社会形成集体“智贫”，社福及教育应该联手积极研究及执行“家长教育”扶贫，造福孩子、家长、家庭、社区、社会、国家及世界。转移教育目标人物角色对教育扶贫具有事半功倍的效果。

【关键词】 家长教育 教育扶贫

【作者简介】 刘咏思，女，香港蒙特梭利研究及发展学会主席，华中科技大学社会学院幼儿教育学术顾问。

教育应是以人为本，根据人的需求而做。我们的汉字“儒”便是人的“需”。教育扶贫的定义是通过做农村普及教育，使农民有机会得到他们所要的教育，通过提高思想道德素质和掌握先进的技术文化知识来实现较高的质量生存。

习近平总书记强调“扶贫先扶智”，而这种智慧是需要从根源做起，然后成就持续精准扶贫的目标。现在需要思考的是哪一种“智”。

一 思考分析

根据意大利教育家蒙特梭利博士以下的两段话，香港蒙特梭利研究及发展学会坚持在华人地区开展了逾十年的以人类根源发展作出发点的教育，即家长教育。

“如果教育确如那些陈旧观念所认为的那样仅仅是传承知识的话，那么教育就不会对人类的未来做出多少积极贡献。因为如果人类整体发展水平滞后，知识的传授又能有何作用呢？相反，我们必须考虑精神、社会人格、新世界力量等一系列目前不为人知或被人忽略的因素。”

“父母有一个很重要的使命。他们是唯一能够联合起来改造社会来拯救孩子的人。他们必须意识到这是大自然托付给他们的使命。就他们赋予孩子生命而言，他们肩负着一个重要的职责，就是掌握人类未来的命运。”

中国幼教之父陈鹤琴亦有相同看法：“儿童教育，根本上还是要从父母教育讲起。”

再参考邓纯余教授说的：“教育精准脱贫是指针对不同贫困地区教育发展现状和不同贫困人口的教育需求，运用有针对性的帮扶措施，提高贫困人口的基本文化素质和劳动技术技能，以促进贫困人口掌握脱贫致富的本领，实现可持续脱贫目标。”

1. 扶贫先识贫

“贫穷”是否因教育源头对象出错才出现？是认知贫影响行为贫，还是行为贫导致真正的人生贫？相信这些问题需要思考教育源头。

影响人类认知及行为最大的是环境。环境可分为硬环境和软环境，硬环境是指物理性的死物环境；而软环境是指人性的人物环境。没有成人的环境准备，哪里有合适孩子的教育环境？那教育的源头应该是软环境才对。教育的源头是身处第一环境的家庭。影响家庭最主要的角色是家长，即教育根源在于教育家长。如家庭是人生教育的重要环境，孩子更需要的是“化育老师”。

2. 扶贫先扶智

如何能做到配合道德意识给予文化知识与科学做法，借此提升生活质量，又能精准针对，免得浪费资源，以满足贫民对教育的渴望需求，从而产生持续脱贫的目标？教育是脱贫的其中一种手段，但是哪一种教育才能达至根源性、持续性及精准性？

3. 扶智先扶育

育儿智慧是属于建构人类基础的伟大工程。众所周知，投资幼儿教育是最能有高回报的教育项目。如能够以家长教育作为基础教育的话，必收事半功倍之效。

二 目标为本

（一）根源性

化育有化生和养育之意。《礼记·中庸》里讲：“唯天下至诚，为能尽其性；能尽其性，则能尽之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣。”认清教育源头目标人物，就能达至根源性。

只有天下最真诚的人，才能充分实现自己的天性；能充分实现自己的天性，就能充分实现他人的天性；能帮助别人充分实现天性，就能充分实现万物的天性；能让万物充分实现天性，就能赞助天地化育为物；能赞助天地化育为物，就能跟天和地并列为三了。如果能教育父母亲懂得滋养孩子的话，就能充分发挥其最大功能，履行天职。这样父母能成为最真诚的人，必能使下一代发挥应有的能力，全人发展得到保障。

（二）持续性

持续性是指能否把已接受的教育知识及方法传承下去。成人以认知作为行为执行的基础；而孩子以行为执行作为认知的基础。如果早期没有认知

时，便会吸收环境而模仿来执行自己，即要使成人先认知教育，执行正确的婴儿教育，令其认知及行为影响未来人（孩子）的价值观及人生观，提升人的素质。这会较易及较快地扭转贫穷的局面。孩子亦能承传（模仿）其父母对他的教育行为，从而得到持续性的传承。

（三）精准性

精准性是指从源头出发，对人的天性及本性的实现，去除误差的出现。育儿的智慧，是每位父母必想拥有的，教育家长如何以智慧育儿，对于社会来说是绝对不会浪费的。人是组成社会的元素，如果人的基础（天性及本性）发展能够得到保障，必定造就国家社会的重大财富。

三 研究元素

（一）家长心态

“望子成龙，望女成凤”是中国人对下一代的期望。这种心态提高了家长愿意为孩子进行再学习的动机。又，贫民的心态就是，因为自己贫，不想下一代亦贫。所以，若用孩子牵引家长重新再学习，可缩短智贫的时间，因为在学习过程当中，父母亦能了解自身问题，这是一个深层自省的机会。“家长”这个角色是上天（大自然）安排，所以家长的职能被称为“天职”。如能善用大自然赋予人类的资源——父母天职作教育事业，同时让新手父母体现自身天赋。家长在接受教育过程中，发现自己的天赋角色原来是孩子的最重要资源，从而获取自信。这是合乎各方持续发展的需要。

（二）时间掌握

根据香港十年的经验，新手父母角色的到来，即母亲怀孕期及孩子出生至两岁时（生命出现的前1000日），是较轻易接受再教育的时间，父母对人类发展的兴趣是最强烈的，可称为“认识人类发展敏感期”。所以教育准

父母及新手父母是能取其事半功倍的效果。

从2006年至2016年,学会收回了共5771份问卷,家长绝大部分在问卷中表示有被“家长教育”课程唤醒。一位曾多次体罚孩子的家长,分享了“家长教育”课程对他的影响,指出其学懂尊重孩子,对妻子、亲友及同事的态度亦有转变。

调查结果显示,98.3%的家长认为课程带给了他们新的教育概念;94%的家长改变了对孩子的看法;课程的实用性高达98.6%;96%认为课程能够帮助他们明白以往带养孩子的一些疑问。93.4%的父母是在孩子0~3岁时修读“家长教育”课程。

(三) 科学支持

以现今心理学、行为学、胚胎学、医学、教育学、环境学、演化学、社会学、生态学、脑神经科学、人类学、物理学、生物学、儿童发展学、语言学等的支持,开拓“家长教育学”已不是难事。教导家长用科学教育行为技术来执行家庭教育,完全是科学脱贫的手段。同时亦能把现时的教育推进及改进,达至与时俱进。

(四) 学术民间化

这丰富的资源应被充分应用,去产生实效性,免于浪费,脱离“纸上谈兵”状态。教育应来自真实的生活,孩子在与环境交互中获取建构自身的机会,父母与孩子每天互动,这些互动称为生活行为。孩子能获得正确的行为是依赖于与父母一起生活的互动,所以父母是首要的生活教育执行者。将学术理论应用于民间生活,相信是每一位学者所期望的。

(五) 配合政策

项目计划能够切合政策所需,具体如下:

(1)“家长教育”能配合《社会体制蓝皮书:中国社会体制改革报告(2018)》关注中国社会的儿童早期发展服务。

(2) 配合“二胎”政策出台，趁机把二次父母对教育的认知做改进，免得把其“贫穷教育”再往下走。

(3) 得到“家长教育”社福支援，婴儿教育资源分配公允，减小家长育儿认知差距，减少家庭压力，提升生育率。

(4) 配合2015年10月11日教育部文件《关于加强家庭教育工作的指导意见》（教基一〔2015〕10号）加强“家长教育”及家庭教育。

（六）善用资源

西方国家有一老问题：孩子能为世界做什么？答案：唤醒成人。孩子来到世界时，神奇的幼儿力量能令他的家庭充满生气。孩子看似什么都没有做，却影响了成人很多。在教育学里，孩子被称为自然人或未来人，亦能为人类带来希望。他们无疑是珍贵的资源，就看我们怎么去开发。

(1) 天然资源：最天然的大自然资源是人类本能，这不需付费的最大教育资源是人类的父母之爱。如果相信“人之初、性本善”，那就必须承认人的本质是正面、积极、主动及乐观。只要懂得保障父母本能的执行与应用，便能保障下一代的正向发展，把世代贫穷线割断。

(2) 时间资源：以人的根本作起点，可避免浪费人类发展的时间。这大大节省家长时间、家庭时间及社会时间。由于家长教育不在教育体系当中，所以其模式存有弹性，也易达至速效。因为家庭教育的执行在于家长，不需要经过任何部门的批核，即时可应用。

(3) 人力资源：家长对家长的影响，远比老师对家长的影响大。他们彼此拥有同一天职，共鸣的凝聚力维系着他们的关系，他们的同理心及本能能产生巨大互助力量。让经验家长分享，可让其感受因分享而获得快乐，更让接受分享的贫困家长感受人间温暖，造成社会和谐。让获表扬的家长成为教育扶贫大使，协助更多贫困户。经验家长为家长教育的资源，加强利用，可免却浪费社会经验丰富的人力资源，创造多赢局面。

现今的高科技通信，令新一代的家长思维开拓，包容性提高，判断力更提升了。如有科学根据的育儿方法必定有吸引力。由家长做教育的首要执行

者，在人力资源上是最划算的，没有产生制度及工资的问题。

家长亦可同时能发现自身的教育功能，因成功的体验令其产生进身教育事务的热情。对社会无疑是教育重要的人力资源。为现时幼儿教育人力资源欠缺而播种，直接或间接地为国家省时、省力、省钱，开发新资源。

四 属性归类

（一）生活教育

中国近代教育家陶行知指出，幼儿教育等同生活教育。所以首要培训的是家长，以教育家长去执行家庭教育，是属于行为教育，是生活教育及“活”教育，把正确的教育理念活做出来。生活教育亦属于深层、彻底及长远的根源性做法；是属于间接及长远计划的做法以及保障人类发展的做法；是一种预防再贫的方法，免于世袭贫穷。家长教育的目的，亦是以此为大前提。生活教育属于人类根源脱贫的事业，是以人的根本发展为出发点，可收取最大功效。

（二）社会福利

“家长教育扶贫”不应属于教育体系，应该属于社会福利，归属公共保障及公益服务项目，这是保障社会发展的成人教育。其影响深远，意义重大。能够早期认知人类发展环境需要，共同提供协助，形成社会共育生态，加速提升人民素质及社会正向发展成果。把家长教育作为社会福利扶贫措施，亦能满足儿童福利、妇女福利及家庭福利，形成多赢的局面。从时间、人力及经济资源角度，亦从深度、广度和速度来看，家长教育扶贫都能为社会带来有机健康的生态，产生巨大收益。

（三）生命教育

家长教育属于生命教育。是以新生命改变现生命，用新生命教育现生命，

达至自省及重塑之效。加快人类自构成熟速度，让“给生”带来“重生”。孩子的出生可为父母作反思及修改的机会。认知自身拥有创造生命的功能，去感知人的强劲生命力，能改变已有的贫困现状，达至自我认同的信心、免去自卑、重视自己、重振意志，加强改变自身命运之意图，借此升华拥有天职的角色。这种形态上的扶贫，同时亦产生了心态上的扶贫，产生一石二鸟的效果。

五 形式建议

（一）中心形式

由志愿团体开设“科学育儿辅导中心”，先聘请资深社工及幼儿教育工作者，参与“家长教育培训员”训练，学习婴幼儿教育，颁授资格认可证书。同时亦需要儿科医生、心理学家、行为学家、营养学家、教育家作为专业顾问，提供过程所需的专业知识，以及研制可行的教育方案。同时中心又可作为家长教育场地及幼童互动场地，可让专业人士观察孩子发展，从而给予家长建议，协助家长育童。如能聘用退休幼教工作者，其功能会是最大的，借用丰富经验来协助社区健康家庭。一是其贡献社会功能向另一高层发展；二是转移劳动力及善用人才资源的做法，更能再次提升退休人士的自我价值。

（二）社区形式

以市内的社福单位，照顾本市的贫困户。社区家长教育计划，可由县城的社福机构执行。先寻找需要协助的贫困户，组织学习小组。同区的文化差异不大，熟悉其生活方式，理解本土生活习惯，易于沟通，能事半功倍。让社区家长一起参与扶贫事业，富工作及人生经验的家长一起带领新手父母。又，成熟家长来自各行各业，能起正面积极影响。多元资源的汇聚有助于社区发展，有助于同心合力建构和谐社会。社区家长的同理心与互助精神，有助贫困户孩子及家长的社会性发展，感受被关爱，好让社会发展更能均衡，更带动出社会健康发展生态。

（三）幼儿园形式

邀请实力幼儿园设置一个“科学育儿教育辅导分中心”协助计划，进行社会福利部门及教育部门的跨部门合作，善用国家资源。每幼儿园推举一位资深老师或社会工作者为家长教育扶贫项目主任，与总部合作，为区内服务。幼儿园内亦可招收有心家长作志工培训，成为“家长大使”（Parent Mentor），协助贫穷家庭的家长结集成互助小组，每周或每双周会面交流，分享其成功育儿的心得。幼儿园家长具有持续性，不用担心短期服务或流动性高的风险。准家长及新手父母每次来到体验幼儿园的分中心，其氛围可感染家长的正向期望，感受专业支持，倍感安心。

六 营运建议

（一）讲座形式

定时邀请各幼儿专家举行每季的幼教专业讲座。家长首次应参与每月举办的半天婴幼儿教育综合科课，日后家长便可根据孩子年龄层，参与每季举行的针对性课程。如孩子正值0~18个月，家长便参加0~18个月的育儿课，如孩子正值18~36个月，便可参与18~36个月年龄层的育儿课。同时，专家需要回答家长问题，施予协助。这样便可以持续跟踪家长及孩子状况，保障家庭发展健康。

（二）远程形式

遥远山区及偏僻农村，可以视频方式授课，方便家长随时随地进修。如能每季安排专家到访则是最好的选择。

（三）探访形式

让“家长教育大使”分阶段跟随社工做贫困户探访工作，让孩子互相认

识交流。同时给富孩子机会感受自己的幸运，愿意分享自己的幸福，借此产生同理心，增强双方孩子的社会性发展，使社会不同阶层有着互动，使各种资源带有流动性及互通性。借此提供一种体验型的人格培养方式，增强互助精神、社会服务的公德心、责任心、分享心、同情心及贡献心，增加人情味。

（四）研究形式

每季以问卷方式作调查并递交报告，其作用如下：

（1）家长心理健康调查：孩子心理健康，相当依赖父母的心理健康。这可及早发现需要帮忙的成人。

（2）幼儿身心发展调查：从而可提早进行教育或医疗的干预，免得孩子错过发展黄金期。

（3）家长期望支援服务：家长可自发提出建议给中心，得知贫困户真正所需，免得脱离，使得服务更精准。

（4）大学跨学科研究：在过程当中能为大学提供社会多样化的实在数据，使大学获得更精准及最新的资料，以供日后制定长策建议之用，使得研究落地，制定的项目更易落实。

（五）监管形式

项目由“科学育儿辅导中心”统一计划，负责培训、协调、专家预约、个案跟进、大学沟通、研究交流及工作分派。各协办单位接到工作分派后依时执行。每年举办“家长教育扶贫大会”，大会可发布年刊、专家培训、小组交流及表扬各“家长教育大使”等。

（六）部分公益形式

新婚夫妇及准父母可享免费家长教育课，而幼儿家长需象征式收费，从而鼓励准家长先准备自己再迎接新生命的重要性。

（七）重点形式

首 1000 日的教育重点在于执行是否科学，不应存在竞争心态，没有成

绩报告可言。同时解决了所谓“赢在起跑线”的不科学而落后观念。要扭转现时社会对教育的错误观念，家长的科学执行需要在滋养新生命时就开始，否则乱象将会持续，尤其是贫困户家庭，其焦虑会变成社会的负担，令社会不稳。

七 农村家长课

2017 年 3 月 11 日体验了一次为辽宁大连农村幼儿园授 3 小时的公益家长课。由于大会堂场地座位只有 290 个，但全校 320 个孩子，园方只容许一孩一家长听课。结果，来了 290 位家长，令所有老师只能站着。园方称，约有 1/3 家长是文盲，但他们学习的热情，令人感动。完课后，收了 106 条回应信息，得知家长的求知欲强，相当期望能再次参与家长教育课。当中有些是文盲家长要求老师代笔的回应。

回应一：这样精彩的家长课堂，如果再举办我还会参加，希望这样的家长课堂，能为我们多办几次，非常受益，也很想多听听怎样培养孩子健全的人格和好的行为习惯，怎样才能做一个合格的家长。

回应二：希望有更多的机会能听到专业的老师给我们专业的指导，对于我们是很大的帮助，将来我们能更好地配合、陪伴孩子成长，希望以后会出现更多更好的教育理念传授给我们，只要关于孩子的教育内容，我们都希望接触学习，希望以后这样的机会更多，也谢谢老师不断地提醒和帮助，我们不会错过这样好的机会，我们会更好地配合老师一起共同努力，为了宝宝更好的发展。

回应三：还想参加，想知道如何教育孩子、如何让孩子健康快乐地成长，使她成为德智体美劳全面发展的孩子，将来成为祖国的栋梁，做对社会、对国家有贡献的人等方方面面的内容。

家长这样的正面回应是对家长教育的认同及渴求，提供这类公益家长教育课，能应对根源性及精准性，和以行为认知执行传承的持续性。

明显，家长教育是没有起跑线的，每位爱孩子的家长他们的起跑线都是

一样的。就是因为家长教育从来没有被开发过，所以没有贫富户之分，这缺失就是最好的突破口。“家长教育扶贫”需要好好把握和利用，这是对教育的重要启示。令人喜出望外的是，八年中国大陆家长教育经验告知，贫困家长对家长教育需求的态度明显更积极。

八 结论

2018年10月，本会作了一次12年的统计，从2007年开始至2018年，家长认为家长教育应该普及化达97.5%之高。当中有2.5%不赞同的，原因是他们不认为政府会在此作社会公益教育或难以推广。

社会生态

让接受家长教育的应该是所有准父母及父母，不分种族、不分贫穷或富有，产生公平效应。相信父母天赋的本能是同一的，没有贵贱之分，这是大自然公平之处。就是在这样的公平下，家长以同一起步点出发，而产生所有父母和平共处，达至教育公允。借此团结父母力量执行行为教育，体现集体合作发展人类的贡献。用科学协助发挥父母强大本能力量，有助带动健康社会生态。所以家长教育成为社会福利的一环，对我国整体发展是相当有利的。

社会发展

新生命能令成人产生最大化的积极性，成人不单能把自身的新角色（家长）重构，亦直接促进社区，以至社会重构。以家长教育带动社区发展，以社区发展带动整体社会发展。社会以已强化教育的社群作支持单位，必定能安稳发展。

修身·齐家

准父母接受家长教育，以达至自省及修改，去令孩子获益，而达至修

身,令家庭健康发展得到保障,家人和谐。这无疑是个人、家庭的双赢局面。

治国·平天下

社会以拥有健康家庭为元素,令人民感受公平,以至正面优质,而达至同心协力谋和平,有利国家长远发展。

德国教育哲学家福禄贝尔谓:国民的命运,与其说是操在掌权者手中,倒不如说是握在母亲的手中。因此,我们必须努力启发母亲——人类的教育者。遗憾的是,真正理解这一意义的人却很少。能左右国民命运的是母亲的教育。

参考文献

- [1] 蒙特梭利:《发现儿童》,及幼文化出版社,2001。
- [2] 王一心:《陶行知——最后的圣人》,团结出版社,2010。
- [3] 陈鹤琴:《家庭教育》,教育科学出版社,1994。
- [4] 福禄贝尔:《人的教育》,人民教育出版社,2001。
- [5] 邓纯余:《教育扶贫怎么做才精准》,《光明日报》2019年1月15日。
- [6] 刘咏思:《香港蒙特梭利家长教育报告》,香港亚洲蒙特梭利会议,2017。
- [7] 刘咏思:《家长正常化报告》,上海亚洲蒙特梭利会议,2018。
- [8] 《社会体制蓝皮书:中国社会体制改革报告(2018)》,社会科学文献出版社,2018。

台湾偏乡学校教育的改革省思^{*}

孙刚成 何俊青

【摘 要】偏乡教育是近年来世界各国和地区都非常重视的课题。台湾地区于2017年11月21日通过的《偏远地区学校教育发展条例》，具有很多值得借鉴的地方。本文认为，棍棒与萝卜策略对留任偏乡教师可能效果有限，为偏乡寻找最好的师资不如让有心在偏乡任教的教师留下来，应当减轻偏乡教师负担，在偏乡学校试行一些特殊政策，给偏乡更多经费并合理配置。本文还提出，勿以学业表现作为偏乡学校教育发展的指标，应当深化偏乡教育与师资研究，设计专属偏乡教师的师资培育课程，发展偏乡小校为学生生活及社区文化的中心。

【关 键 词】偏乡学校 偏乡教育 偏乡师资

【作者简介】孙刚成（1969~），男，汉，河南濮阳人，延安大学教育科学学院教授，教育学博士，教育发展战略研究中心主任，主要研究方向为农村教育、教育基本理论和教育经济与管理；何俊青（1969~），男，汉，台湾台东人，台东大学师范学院教授，教育学博士，博士生导师，主要研究方向为偏乡教育和课程与教学论。

* 陕西省重大招标课题“市级人民政府、市县党政领导干部及相关省级部门履行教育行政职责的评价体系及组织实施研究”（课题号：ZDKT1921）；陕西省高水平大学建设专项资金资助项目“教育学”（2015SXTS01）。

偏乡通常是指与城市隔离、规模小、经济不发达的地方。由于受到地理位置的影响,偏乡学校教育受重视不足、投入不足,长期处于发展滞后的困境,从而成为众多国家和地区实现跨越式发展的障碍。自 2000 年起,OECD 定期公布的国际 PISA 成绩评比报告中,学生因为城乡差距所造成的学习差距正逐渐引起各国政府和地区的重视。在台湾,中、小学当中有 1110 所属于偏乡学校,约占台湾中、小学总数的 33%,人数在 100 人以下的小学学校约占 27%。

2017 年 11 月,台湾地区出台《偏远地区学校教育发展条例》,以此推进偏乡学校教育改革,期望通过强化教育措施、宽列经费、弹性运用人事及提高教师福利措施等,解决偏远地区学校办学的困境,保障偏远地区学童受教育的权益。

一 台湾地区偏乡学校教育改革的重点

(一) 解决师资流动率高及人力不足的问题

偏乡教师的流动与其学生的人数递减有关,与学生的学业成绩水平不理想有关,也与偏乡社区生活机能差、地理和专业隔离、低薪、高贫困率等有关。偏乡本就难以招聘到优秀教师,加上教师流动率高,严重影响了偏乡学校发展。教师流动率高不但导致教师无法累积经验促进专业成长,也可能让偏乡学校成为不称职教师的实训基地或跳板。针对以上问题,此次《偏远地区学校教育发展条例》在解决师资流动与人力不足方面,主要有三项新的规定:一是公费生分配或偏远地区学校甄选录用的教师,服务满六年以上方能提出调动;二是增加偏乡学校教师编制,由主管机关补助超过正常编制员额的薪资;三是自愿在原校留职停薪借调到偏远学校的教师,给予等同偏远学校正式教师的待遇及福利。

(二) 保障学生就近入学权益,明定偏远地区设立分校或分班的基准

台湾有许多偏乡学校还处于山区,因行政区划不同,教师月薪相差多达

数千元新台币，同工不同酬加剧了偏乡教师流动率走高现象的持续。台湾偏乡学校原来按行政区划教师薪资分为三个等级：第一级标准为偏远地区 3090 元新台币、山地 1030 元新台币、离岛 5840 元新台币；第二级为偏远地区 6180 元新台币、山地 4120 元新台币、离岛 9790 元新台币，外加任教年资每年 2% 的递增额；第三级达到最高加俸 30% 时，每月将增加薪资 12727 元新台币，约合人民币 2828 元。在交通改善后，“一路之隔同工不同酬”的乱象越来越引起质疑，影响了偏乡教育资源的有效分配与应用。

针对以上情况，本次《偏远地区学校教育发展条例》明确定义偏远地区学校内涵，即位于离岛、山地乡、山地原居民区、海拔 1000 米以上；校门口距公共交通站牌 2500 米以上；村里或部落办公处所距中小学 5000 米以上，且缺乏公共交通工具可以到达学校。此类学校均享受教师加薪和交通费等补助。

（三）明定偏远地区学校特殊的教育措施

偏乡学校的班级规模较小，相应的员额编制也较少，却同样要承担一般学校所有的行政和教学事务，致使偏乡学校教师兼任行政职务的比率偏高。为解决这一问题，台湾地区于 2016 年规定教师员额视班级多寡定编制，每班 1.65 名教师提高至 1.7 名，偏乡学校可提高为每班 2 名。不过，虽然政府增加教师员额，但是，如果经费运用困难或因人事和会计法规限制让经费运用缺乏弹性，这些做法也难以发挥应有的作用。所以，此次《偏远地区学校教育发展条例》赋予偏远地区学校教师员额编制及人事经费运用的弹性：一是偏远学校甄选专任教师有困难的，需要控留教师编制员额 1/3 以下的人事经费，用于以公开甄选方式进用代理教师，并放宽其聘期及再聘次数，如聘任代理教师任期 2 年，绩效优良还可继续续聘；二是为避免县市因财政困窘裁并学校，针对偏远国民小学未满 50 人且采取混龄编班者，教师编制可以师生比 5:1 计算，但最低不得少于 3 人。

（四）增加偏远地区学校教师服务诱因，稳定偏远地区学校师资

许多偏乡学校附近没有火车及省道经过，公交车班次也很少，社区里也

无较合适的房屋供教师租赁，因此，学校教师宿舍即为长期住宿的处所，但许多教师宿舍使用年限已久，屋况老旧，影响教师留任服务意愿。为改善教师生活质量，本次颁布的《偏远地区学校教育发展条例》在增加教师偏乡工作诱因方面有以下两个重点：一是提供住宿设施供教职员工住宿，减免其宿舍管理相关费用，由政府补助；二是自愿赴偏远学校及在偏远地区学校久任且服务成绩优良者另订奖励办法。

（五）宽列偏远地区学校教育经费

一般而言，偏乡教育资源的不足，与偏乡当地政府的财源不足有直接的关系。此次《偏远地区学校教育发展条例》特别针对地方政府，若其为发展偏远地区学校优先采取措施，将优先补助所需经费；另外，也补助偏远地区学校超过基本编制员额的薪给、补救教学及住宿设施设备费用。

二 台湾地区偏乡学校教育改革中有待商榷的方面

此次偏乡学校改革，整体来说有了很多值得肯定的措施，但是，这些政策是否就是广大偏乡学校和教师期望的，是否很有成效，仍然值得商榷。

（一）传统的棍棒与萝卜策略效果有限，政策应多管齐下

1. “限制”策略有效，但可能有负面影响

以强制手段让偏乡教师不流动，需要思考的是：强制性的不流动是否能让偏乡教育的质量提升？限制教师留任偏乡六年的确可以减缓流动，但可能留下了一批人在偏乡、心在都市的教师。又若偏乡教师必须被限制时，相较于一般教师在地位上就明显产生阶层化，实质上会演变为变相的惩罚。这些教师选择成为偏乡教师原本是自愿的，但是，当他们必须承担这些义务时，反倒会给他们造成负面影响。

2. “奖励”策略有效，但仍不足

许多国家认为，要吸引优秀教师任教，提高教师薪资是必要条件，尤其

针对挑战性高的偏乡学校，提高偏乡教师薪资与相关福利将有助于吸引经验丰富的教师选择到偏乡教学。如法国政府于 2016 年在偏乡教育优先区规定执教满八年的老师有机会享有与具有最高教师资格证书之教师退休前相同的薪酬等；美国的一些州政府则经常提供教师贷款减免、福利金、住房分配等福利给在偏乡的低收入地区学校工作的教师。

也有一些学者认为太强调金钱诱因最终可能破坏教育专业公共服务的特质，导致教师不太关注儿童的长期福祉或产生新的薄弱学校。许添明等曾以台湾花莲县为例，研究发现政府的教师奖励措施确实达到了预期效果，使得山地乡小学合格教师比例、教师服务年资或教师年龄等方面，不仅比平地乡镇原住民学校高出许多，甚至还超过全县平均数值，而且各校间差异不大，显示优厚的奖励诱因确实能够留住合格教师。然而，此政策拉走了附近平地乡镇原住民学校教师，使得平地乡原住民学生受教育权益受到影响。

3. 偏乡教师选择流动的因素多元，政策应该多管齐下

偏乡教师流动率高可能是工作环境、个人生活与薪资等问题所导致，细项的部分可能就包括交友不易、进修困难、劳累过度、专业孤立、薪酬结构差、生活机能差、社会地位低、非永聘、背井离乡、交通不便等。以金钱或物质为诱因吸引教师到偏乡有效，但精神层面的措施可能也有影响力，如强调热诚与爱心等。除金钱和精神之外，职称评定可能也是动力之一。研究显示，依程序加速让偏乡教师取得教师资格证或是加快职称评定，也是他们积极参与偏乡教育的重要动力。

总之，应该运用各种不同的方法，多管齐下，同时并进，以完善的制度来支持偏乡教师。如优惠工作薪资、优先职称晋升、师资轮岗制度、子女高考加分、增加高考名额、翻转职称评定等，都是可以尝试的方式。

（二）要为偏乡寻找最好的师资，不如让有心在偏乡任教的教师留下来

有学者研究美国马萨诸塞州的教师短缺问题，发现 40% ~ 50% 的教师会在教学生涯中的第一个五年内离开。这个状况跟中国台湾地区偏乡学校的问题很接近，台湾整体而言没有教师短缺的问题，反而有教师培育过剩的问

题,但是,偏乡的教师还是每年都不断流失,偏乡校长常烦恼找不到教师来上课或者是长期存在不具备教师资格的代理教师充斥偏乡学校。

目前,台湾偏乡教师流动的问题主要是,一心想在偏乡任教的代理教师考不进去,考上偏乡的一部分正式教师却不想待在偏乡。许多偏乡教师自考上当日起,就开始计划调动或重考,让偏乡成为初任教师的训练中继站。虽然“人往高处走”作为人之常情,无可厚非,但留在偏乡长期任教的代理教师事实上已经用行动证明了他们的任教意向,仍无法获得正式教职,这就显得不合情理了。

台湾现行教师甄选的考题与教育现场实务完全没有关系,存在非常典型的理论与实务的脱节问题。教师甄选不能有效筛选出具有热诚为偏乡服务的教师,可能筛选出一些很会考试以及应变能力较强的教师,却无法鉴定各科教学技能、班级经营以及亲师沟通等能力。许多长期在偏乡受家长肯定的代理老师,总是因为笔试考不过年轻的对手而与正式教师编制失之交臂。为了让真正想留下来的代理教师成为正式教师,职前教育课程应设计要求职前教师务必有偏乡教学现场的经验,让偏乡经验成为职前教育课程的一部分,这样也可以扩大师资生在偏乡可能成功的机会,因为他们在这种情况下要想真正获得偏乡教职,必须下定决心先到偏乡学校去任教。这样,偏乡学校更容易招募到以前有偏乡经验的教师,更容易找到适合到偏乡学校任教或懂得偏乡教育的教师。

甄选真正有意愿留在偏乡地区的教师,比起用考试分数来甄选教师来得更适切。认知与技能的评量可以短时间用来甄选师资,但情意的评量不易,只能拉长评量的时间。此次法案规定,三年内于偏远地区学校实际服务满四学期且表现优良者,可以参加全额补助师资职前教育课程。这是一个令人赞许的方式,让已经在偏乡工作多年的代理教师增加顺利获取正式教职的概率。

(三) 通过增加专职偏乡学校行政人员减轻偏乡教师负担

偏乡小校的行政工作并不会因学校小而减少,所有教师几乎都必须兼任

不同程度的行政工作，所以，偏乡小校教师的行政负担相当重。而且除了来自教育主管机关的业务，来自许多政府其他部门的业务也让学校应接不暇，负责的教师不仅得花很多时间去厘清法律规定，必要时学校还得抽派人力参加相关证照考试以办理相关业务，若处理不慎就可能触法。教师耗费大量时间、心力来应付这些业务，严重影响教师对教学的投入。

笔者曾访谈多位偏乡教师，他们均表示偏乡的行政负担很重，极少抱怨教学负担重。所以，在增置教师员额的时候，可以考虑适当增加中小学具有相关法律知识和证照的专任行政人员，这可能是减轻偏乡教师负担较有效的政策。任用通过国家考试的专职学校行政人员（如会计、出纳与总务），比增置一名教师更有实质的效用，让偏乡学校教师能专心投入教学和照顾学生的工作。

（四）偏乡学校特许化或实验化可能是偏乡教育的一种适切模式

偏乡学校有其独特性的情境，因此需要独特性的解决方案，不应以城市的角度看偏乡的问题，偏乡学校要有更大的自主空间。

偏乡学校可通过实验以小规模试点方式，创新教学策略，搭配学校经营方式创新，进而以实验教学重点学校作为中心，分布式成立教师培育交流据点，办理探索体验或特色游学等新的实验课程，为学校注入一股新的教育活水。

目前，已经有一些国家或地区通过放宽教师认证规范、海外招募及项目招聘教师吸引有意愿的教师到偏乡任教。放宽偏乡教师之聘用资格。如苏格兰容许在地学校使用弹性的课程、学制、教师甄选与考试机制。

（五）给偏乡更多经费，也要让钱花在刀刃上

偏乡学校的教育资源不足，本应给予更多的经费支持。此次《偏远地区学校教育发展条例》就强调要宽列偏远地区学校教育经费，虽然政策倾向值得肯定，但其实要注意的是，偏乡的真正问题是教育资源不足，而非单指经费。

实际到台湾偏乡教育现场看,许多偏乡小校的学校校舍其实早已全面翻新,使用最新款的投影机、计算机、电子白板等,甚至弱势学生的早午餐都有善心人士或企业固定赞助;有的学校因捐来的款项太多,只好帮每位孩子办银行户头,校方只要有捐款就存入账户供孩子学习或基本生活开支使用,烦恼的是偶尔还会有酗酒的家长来学校要钱。

相较于世界其他一些地方,中国台湾偏乡的教育资源并非不足,而是分配不均或是不当的问题。整体而言,偏乡学校教学所需的硬件资源已经足够,所严重欠缺的是软件资源,尤其是人力资源的缺乏。

三 偏乡教育改革建议与展望

诚然,《偏远地区学校教育发展条例》是台湾偏乡教育改革迈出的重要一步,但是改革的同时,还应该对偏乡教育的未来发展有以下期许与展望。

(一) 勿以学业表现作为偏乡学校教育发展的指标

教育机会均等与教育公平理想的实现,是所有教育工作者所共同追求的,若穷人子女无法获得良好教育,也当然无法经由接受较高教育产生社会流动脱贫。但是,这其中的盲点在于,给弱势孩子好的教育,并不表示只需要给他好的主科领域的学习,尤其是以语数英的学习为主去替代多学科学习。孩子身为人,身为人类命运共同体的一员,有许多其他多元智能所强调的知识要学习,更不能忘了还有高尚情操要陶冶以及实用技能要学习。目前,台湾在偏乡实施的各种课后方案仍是以认知为导向进行智育学习为主的补救教学,又以语数英为最重要的内容。

调查显示,偏乡个别学校出现了因为几个孩子成绩不如预期,学校就卯尽全力申请来自公共部门与民间基金会的各种经费,将其投入学生夜间、假日、暑期语数英的学习。由于偏乡也缺授课师资,只能恳请学校教师不断地以各种不同的方式进行补救化教学。试想,这样拼命地去补教学就可以给孩子带来未来的幸福生活吗?提升偏乡弱势学生的基本学力很重要,中国台湾

地区学生在世界的 PISA 排名也很重要，但学力低落可能不是学习方法的问题，而是学习动机、情绪管理或同学欺凌等因素造成，若问题解决了，可能学力也提升了。

偏乡学校的老师除专注于教学，还应为学生提供一些提升学力以外的选择，如教孩子弹弹琴、打打球、陪家人聊天等。另外，实践也在多次证实，对偏乡孩子的关心和陪伴可能比物质援助或加强课业更重要。

（二）深化对于偏乡教育与师资的相关研究

台湾目前的偏乡教育研究，对于偏乡师资以及偏乡教育的独特性缺乏深入研究或探讨。澳大利亚联邦学校委员会提出，对于偏乡教师教育的研究需要集中在偏乡教学准备、偏乡学校教师招募和偏乡地区教师支持三个基本方面。

（三）设计专属偏乡教师的师资培育课程

有学者认为，偏乡教师的特质可以归结为六点，即偏乡教师必须知道如何与家长建立关系，其专业是超越班级、学校进入乡村社区的；偏乡教师必须有在混龄或复式教学的环境下满足学生学习需求的能力；教师在偏乡是一个高可见度的职业，是公众人物；偏乡社区普遍认为教师是学生幼年的启蒙者；偏乡差异化教学的需求大，尤其是少数民族的学生；在偏乡的初任教师必须花更多的时间去处理个人和专业隔离（Professional Isolation）的问题，以避免自我封闭式的教育或想当然的教育而脱离偏乡实际。

中国台湾虽然目前的储备教师供过于求，但师资培育从未以偏乡为主体的需求角度来考虑，师资培育机构也没有针对偏乡的真实情况提供职前教师该有的知识准备与体验。大多数初到偏乡服务的教师，纵使具有高度热忱与意愿，但常常因为对于偏乡地区的陌生、不适应或教学挫折而放弃理想。

为弥平偏乡教育实际与师培课程理论的差距，应该针对偏乡教师的需求，重新设计师资培育课程，尤其是纳入偏乡教育的文化课程和相关体验，增进师资生对偏乡实际情况的理解与准备。澳大利亚人权与平等机会委员会

针对师资培育中偏乡教育课程缺失的问题提出建议,认为偏乡师资教育应该是混龄策略的教育学;需要加强课程组织和规划;需要建立管理混龄的低年级学生策略;需要加强乡村学校课堂组织和小规模学校的行政责任;需要安排适当和充分的资源;需要建构有效的时间管理策略;需要实施成功的乡村社区互动处理策略;需要发展乡村社区动态的理解以影响教学与学习环境;需要处理好价值冲突;需要解决隔离问题;需要加强与同事、顾问、支持团体或朋友等人群的沟通和互动网络;需要提升和总结乡村学校和乡村社区的教学经验,以便全面提升准乡村教师的教育服务能力。澳大利亚还成立基金会,为乡村地区学校量身打造培养师资,可供借鉴的部分重点在于其通过七个模块多维度、多方位强化准乡村教师对乡村的认知,为未来的乡村教师开展专业化的在地教育服务做了充分的准备。具体包括:借助体验乡村模块帮助准乡村师资了解乡村;通过乡村社区准备模块帮助准乡村师资了解在地;形成全校焦点模块帮助准乡村师资了解乡村教师定位与教师工作,让准乡村教师了解并与乡村在地社区人员一起工作;通过融入在地学生学习与教室模块帮助准乡村师资进入乡村学生的生活,形成专业的经验模式,如演讲嘉宾、远程接触、模拟和情景、实地考察、田野旅行与实习等;借助乡村生涯准备模块帮助准乡村师资形成在乡村工作的建议等。。

(四) 将偏乡小校发展为学生生活及社区文化的中心

陶行知指出:“学校即是乡村的中心,教师便是学校和乡村的灵魂。”学校、家庭及社会都肩负着教育下一代的责任,三者的密切合作互动对儿童的学校出席率、正当行为、自主性、学术成功及学术抱负都有很大的影响,教师只有结合学校、家庭及社会共同负起对学生学习与发展的责任,才能有效改进教育。

在澳大利亚,偏乡学校往往是偏乡地区最大的组织,是定位为团结地方的机构,是传承文化发展的连接地,也经常被视为社会福利的指标。偏乡学童多为单亲家庭及隔代教养家庭,其家庭教育功能远比一般家庭更为薄弱,偏乡学校可以对弱势儿童实施全方位的照顾。研究者曾研究中国台湾某个案

偏乡学校，因学生人数少，学校教师妥善运用各项资源，在课后的夜间、假日与寒暑假让偏乡子弟也能如都市孩子一样学习舞蹈、艺术、乐器、信息等，让学校成为偏乡儿童综合发展的依靠。

偏乡小校如果被裁废，所在的乡村社区就会走向衰亡。偏乡学校与所在社区基本上是一体的，学校不只肩负教育的责任，同时需身兼文化保存、少数民族语言传承等功能，越偏远的学校和社区关系越密不可分，学校是社区终身教育、运动以及精神与学习的中心。裁撤一所偏远小规模学校，将使偏远社区逐渐没落，失去交流与凝聚共识的场所，学生也将从小就离开故乡到外地求学，最终失去了根，对于家乡不再有归属感与依恋。

学校是社区的灵魂，能凝聚社区成员情感，形塑和彰显在地文化。偏乡学校具有引领社会之责，可以定位于社区的知识中心、文化中心，甚至可以发展成社区的创业中心以活络偏乡经济。学校对于社区民众的文书、问题咨询、计划撰写及生活技能上的协助是基本服务，应以学校为核心协助社区创新创业，活化校园闲置空间，吸引青年回流返乡甚至发展特色游学课程以促进社区经济。从偏乡学校教育做起，偏乡学校将教育的范畴由义务教育扩大至社区教育与大众教育，当社区与学校互动紧密时，就可赋予学校新的生命，促进社区文化生命力的发展与绽放。